

**KEMAMPUAN *TECHNOLOGICAL PAEDAGOGICAL AND CONTENT*
KNOWLEDGE GURU IPA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH DI
SURAKARTA DALAM MENYUSUN RPP
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Biologi

Oleh
SEPTIAN TEJA IRAWAN
A420130157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Septian Teja Irawan
NIM : A 420130157
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Kemampuan *Technological Paedagogical And Content Knowledge* Guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Di Surakarta Ditinjau dari Penyusunan RPP Tahun Ajaran 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 31 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Septian Teja Irawan

A420130157

PERSETUJUAN

**KEMAMPUAN *TECHNOLOGICAL PAEDAGOGICAL AND CONTENT*
KNOWLEDGE GURU IPA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH DI
SURAKARTA DITINJAU DARI PENYUSUNAN RPP TAHUN AJARAN
2016/2017**


Diajukan Oleh :

SEPTIAN TEJA IRAWAN

A 420 130 157

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan
dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 1 Agustus 2017



Dra. Hariyatmi, M.Si

NIDN. 0016126201

PENGESAHAN

KEMAMPUAN *TECHNOLOGICAL PAEDAGOGICAL AND CONTENT* *KNOWLEDGE* GURU IPA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH DI SURAKARTA DITINJAU DARI PENYUSUNAN RPP TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SEPTIAN TEJA IRAWAN




A420130157

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Sabtu, 5 Agustus 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

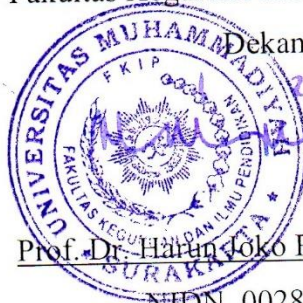
Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hariyatmi, M.Si. ()
2. Dra. Suparti, M. Si. ()
3. Putri Agustina, M. Pd. ()

Surakarta, 5 Agustus 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno. M.Hum.

NIDN. 0028046501

MOTTO



"Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan senja hari dengan mengharap keridhaan-Nya".

(QS. Al Kahfi : 28)

"Barangsiapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya , dan barangsiapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula, dan barangsiapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula".

(HR. Bukhari dan Muslim)

"Gantungkan harapanmu hanya kepada Allah, jangan kepada manusia. Sebab Allah tidak akan pernah mengecewakan hamba-Nya".

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur dan sembah sujudku kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat ridha dan hidayah-Nya, tidak lupa sholawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW

Ku persembahkan karya ini kepada orang - orang tersayang & tercinta

Ayahanda (Bpk. Sutejo) dan Ibunda (Ibu Iswati) Tercinta

Terimakasih atas segala doa, nasihat, pengorbanan, dan kesabaran yang tidak ada batasnya dalam membimbing sehingga ananda seperti ini.

Adik Tersayang

(Ariesca Devy Tejawati)

Sebagai salah satu motivasi dan penyemangat serta saling mengingatkan dalam kebaikan.

ABSTRAK

Septian Teja Irawan/A420130157. Kemampuan *Technological Paedagogical And Content Knowledge* Guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta Dalam Menyusun RPP tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2017.

Guru merupakan faktor paling penting dalam pembelajaran. Seorang guru harus menguasai empat kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi profesional. PCK (*Paedagogical Content Knowledge*) merupakan pengetahuan yang harus dipahami oleh seorang guru. Konsep PCK ini merupakan cikal bakal dari konsep TPACK (*Technological Paedagogical And Content Knowledge*) yang dibahas dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan TPACK (*Technological Pedagogical And Content Knowledge*) Guru IPA kelas VII SMP di Surakarta dalam penyusunan RPP tahun ajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Pengambilan sampel dilakukan secara *random sampling* dengan mengambil 3 RPP dari masing-masing sekolah secara acak. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan diperoleh hasil kemampuan CK kurang baik (46,83%), PK kurang baik (45,07%), PCK kurang baik (38,49), TK kurang baik (37,30), TCK tidak baik (33,04%), TPK tidak baik (22,22%), TPACK cukup baik (55,16%). Sementara itu hasil rata-rata total kemampuan TPACK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta secara keseluruhan adalah 39,73% (KB).

Kata Kunci : TPACK, Guru IPA , RPP

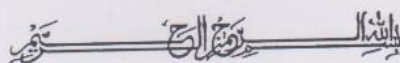
ABSTRACT

Septian Teja Irawan / A420130157. *Technological Paedagogical And Content Knowledge* Capability of VII grade Science Teacher Muhammadiyah Junior High School in Surakarta arranging the lesson plan 2016/2017 academic year. Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. August, 2017.

Teachers are the most important factor in learning. A teacher must master the four competencies includes pedagogical competence, personal competence, social competence and professional competence. PCK (*Paedagogical Content Knowledge*) is the knowledge that must be understood by a teacher. PCK concept is the forerunner of the TPACK concept in this research. The purpose of this research was to determine the TPACK capability of 7th grade science teacher Muhammadiyah high school in Surakarta arranging the lesson plan 2016/2017 academic year. The research is a qualitative descriptive. The sampling technique is random sampling study by taking three lesson plan randomly assigned to each teacher. Based on the research that has been done, the result of CK ability is not good (46,83%), the PK ability is less good (45,07%), PCK ability is less good (38,49%), TK ability is less good (37,30) TCK is not good (33,04%), TPK ability is not good (22,22%), TPACK ability good enough (55,16%). Meanwhile, the total average of TPACK capability of 7th grade science teacher Muhammadiyah junior high school in Surakarta is less good (39.73%)

Keywords: TPACK, science teacher, lesson plan

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas nikmat, rahmat dan karuniaNya sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa Skripsi ini dengan judul **Kemampuan *Technologycal Paedagogical And Content Knowledge* Guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Surakarta Ditinjau dari Penyusunan RPP tahun Ajaran 2016/2017**. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran dan mengarahkan selama kegiatan penelitian maupun penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. Suparti , M.Si., selaku dosen Penguji Skripsi II yang telah memberikan saran.
3. Ibu Putri Agustina, M. Pd. selaku dosen Penguji Skripsi III yang telah memberikan saran.
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi UMS yang dengan tulus membimbing dan mendidik selama kegiatan perkuliahan.
5. Orang tua Bapak Sutejo dan Ibu Iswati yang dengan tulus selalu mendoakan setiap saat.
6. Adik tersayang yang selalu saya rindukan.
7. Sahabat terbaik, yang selalu mendukung semua langkah yang saya tempuh.
8. Annis Pratidina dan Desviani Fatwa Nurjanah sebagai team solid yang selalu kompak dalam menyelesaikan skripsi ini.

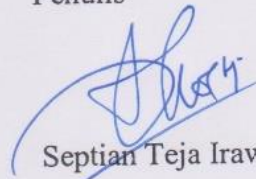
9. Teman-teman dan adik-adik HMP Pendidikan Biologi Lotus
10. Teman-teman Asisten Laboratorium Biologi FKIP UMS Tahun 2016/2017 yang selalu memberi motivasi.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi Kelas D Angkatan 2013 yang turut serta menyemangati hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Atas kekurangan yang ada penulis mengucapkan permohonan maaf yang sebesar-besarnya.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis



Septian Teja Irawan

A420130157

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJUAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori	8
1. Kompetensi Guru.....	8
2. Kemampuan Pedagogik.....	10
3. TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>).....	11
4. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	14
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berfikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu.....	19

C. Populasi, Sampel dan Sampling	19
D. Data dan Sumber Data	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Prosedur Penelitian	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Kemampuan CK guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Di Surakarta Dalam Menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017. 26	26
B. Kemampuan PK guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Di Surakarta Dalam Menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017. 27	27
C. Kemampuan PCK guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Di Surakarta Dalam Menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	28
D. Kemampuan TK guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Di Surakarta Dalam Menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017. 32	32
E. Kemampuan TCK guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Di Surakarta Dalam Menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	33
F. Kemampuan TPK guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Di Surakarta Dalam Menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	35
G. Kemampuan TPACK guru IPA Kelas VII SMP Muhammadiyah Di Surakarta Dalam Menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	36
BAB V PENUTUP.....	40
A. Simpulan.....	40
B. Saran	40
Daftar Pustaka	41
Lampiran	45

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	19
Tabel 2.	Sumber Data, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
Tabel 3.	Rekapitulasi kemampuan TPACK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta dalam menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017..	25
Tabel 4.	Rekapitulasi kemampuan CK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta dalam menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	26
Tabel 5.	Rekapitulasi kemampuan PK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta dalam menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	28
Tabel 6.	Rekapitulasi kemampuan PCK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta dalam menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	30
Tabel 7.	Rekapitulasi kemampuan TK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta dalam menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	32
Tabel 8.	Rekapitulasi kemampuan TCK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta dalam menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	34
Tabel 9.	Rekapitulasi kemampuan TPK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta dalam menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	35
Tabel 10.	Rekapitulasi kemampuan TPACK guru IPA kelas VII SMP Muhammadiyah di Surakarta dalam menyusun RPP Tahun Ajaran 2016/2017	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Skema TPACK menurut Koehler dan Misra (2006)	12
Gambar 2.	Kerangka Berfikir	18